

Fiche d'évaluation projet Art-thérapie pour l'inclusion scolaire

Les indicateurs seront à ajuster selon les problématiques et objectifs définis pour les élèves inclus dans le dispositif.

Indicateurs Vie scolaire	Recueil de données PRONOTE					
	Commissions éducatives	Conseils de discipline	Exclusions temporaires	Exclusions définitives		
2017-2018 Sans AT	6	6	80 (191) jours	3		
2018-2019 17 élèves	4	1	30 (61 jours)	0		
2019-2020 24 élèves	1	0	35 (111 jours)	0		
2020-2021 22 élèves	0 (au 21 / 01/21)	1	30 (106,5 jours)	0		
Indicateur Enseignants	Questionnaire + EVA + Verbatim					
	Questionnaire	questionnaire-de-conners-pour-les-enseignants-28-items-.pdf (e-monsite.com)				
	EVA Début et fin de prise en charge	Situez le goût à l'effort ressenti pour cet élève Situez son niveau d'appartenance vis-à-vis de son groupe classe Situez la perception ressentie de l'ESTIME ¹ de l'élève (Affirmation de soi/ Amour de soi (plaisir à exister) / Confiance en soi)				
	Echelle de 1 à 5	Très faible	Faible	Moyen(ne)	Grand(e)	Très grand(e)
		Pouvez-vous évaluer le bénéfice de l'Art-thérapie acquis par l'élève ?				
	Signalements	Mot dans le carnet	Sanction/ punition		Verbatim	
	Taux de repérage par les enseignants	% d'enseignant qui orientent les élèves vers le dispositif (pour évaluer l'intégration du dispositif dans les pratiques)				
	Taux de participation des enseignants dans un projet pluridisciplinaire	% d'enseignant impliqué dans la construction d'un projet pluridisciplinaire (lien classe/atelier/programmes scolaires)				
	Indicateur Atelier d'Art- thérapie	Items d'observation				
Phase 1 Savoir/ Savoir-être		Phase 2 Savoir-être/savoir-faire		Phase 3 Savoir -être- savoir devenir		
Intérêt/plaisir		Adaptation de la posture Relationnelle		Persévérance		
Potentialité/autonomie		Intégration des contraintes		Fierté		
Engagement/Motivation		Rapport aux apprentissages		Habiletés sociales		
Taux d'assiduité		% d'élèves qui participent au dispositif de manière assidue				
Indicateur élève	Autoévaluation + Verbatim					
	EVA ² Motivation - Persévérance	Situe ta motivation à venir au collège aujourd'hui				
		Situe ta motivation à venir à l'atelier réaliser l'activité				
		Situe la difficulté de l'activité réalisée aujourd'hui				
	Echelle de 1 à 5	Situe l'intensité des efforts qui ont dû être mobilisés pour y parvenir				
		Inexistant(e)	Faible	Moyen(ne)	Grand(e)	Très grand (e)
Signalements	Mot dans le carnet	Sanction/ punition		Verbatim		
EVA Estime de soi (Échelle de ROSENBERG)	1/ Je pense que je suis une personne de valeur 2/Je pense que je possède quelques belles qualités 3/ Tout bien considéré, je me considère comme un raté 4/ Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres					

¹ Modèle H. Bernard, C.Millot- 2006 L'évaluation en Art-thérapie- pratiques internationales- Elsevier -P76

² EVA : Echelle visuelle Analogique (disponible auprès du coordonnateur projet, Me Toutain et/ ou service CARDIE)

		5/ Je sens peu de raison d'être fier(e) de moi 6/ J'ai une attitude positive vis-à-vis de moi même 7/ Dans l'ensemble je suis satisfait de moi 8/ J'aimerais avoir plus de respect de moi - même 9/ Parfois je me sens inutile 10/ Il m'arrive de penser que je suis un bon à rien				
	Echelle de 1 à 4	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	
	EVA Appartenance (Progression de l'inclusion) Evaluation réalisée à chaque phase du protocole	1/ Aimes-tu travailler dans/avec ton groupe (classe) ? 2/ Penses-tu que les enfants de ce groupe t'apprécient ? 3/ As-tu l'impression d'être tout seul ou isolé ? 4/ Aimes-tu l'idée de venir travailler à l'atelier d'art-thérapie ? 5/ Apprécies-tu les moments passés avec les autres à l'atelier ?				
	Echelle de 1 à 4	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	
	EVA cube ³ harmonique	Le BON	Avez-vous éprouvé du plaisir et de l'intérêt à réaliser cette activité ?			
Le BEAU		Avez-vous le sentiment d'avoir gagné en qualité esthétique ?				
Le BIEN		Avez-vous le sentiment d'avoir acquis un savoir- faire technique ?				
Echelle de 1 à 5	Absolument pas	Quasiment pas	Un peu	Oui beaucoup	Oui énormément	
	Qualité	Quelle est la qualité du moment passé à l'atelier d'Art-thérapie ?				
	Très mauvaise	Mauvaise	Bonne	Très bonne	Excellente	
EVA fin d'accompagnement	Pouvez-vous évaluer le bénéfice apporté par l'atelier d'art-thérapie cette année ? + VERBATIM Libre					
Echelle de 1 à 5	Très faible	Faible	Moyen	Important	Très important	
Indicateur famille	Questionnaire + EVA + Verbatim					
	Questionnaire	Dépistage des troubles de l'attention Questionnaire de Conners - AFPA				
	EVA début et fin d'accompagnement	Pouvez-vous évaluer le degré de difficulté scolaire de votre enfant ? Pouvez-vous évaluer le degré de difficulté relationnelle de votre enfant ? (Interaction sociale/ groupe d'amis) Pouvez-vous évaluer le degré de difficulté à respecter le cadre scolaire ? (Règles/ contraintes)				
	Echelle de 1 à 5	Très faible	Faible	Moyenne	Importante	Très importante
	EVA fin d'accompagnement	Pouvez-vous évaluer le bénéfice de la participation à l'atelier d'art-thérapie pour votre enfant ? + VERBATIM libre				
	Echelle de 1 à 5	Très faible	Faible	Moyen	Important	Très important
	Taux de participation des parents aux différentes actions proposées (Atelier parent-enfant/ sortie/ vernissage au sien de l'établissement.....)					
Indicateur sondage PRONOTE à l'ensemble des personnels	Echelle visuelle analogique + Verbatim					
	EVA en fin d'année	Pouvez-vous estimer le bénéfice apporté par ce dispositif aux élèves inscrits ? Pouvez-vous évaluer l'impact de ce dispositif sur l'organisation globale de l'établissement ?				
	Echelle de 1 à 5	Pouvez-vous estimer le bénéfice de ce dispositif sur le climat scolaire ?				
		Très faible	Faible	Moyen	Important	Très important
Evaluation du pourcentage de réponse et d'abstention						

³ Méthodologie AFRATAPEM, le cube harmonique permet d'évaluer le BEAU (relatif à l'affirmation de soi) / Le BON (relatif à l'amour de soi) / Le BIEN (relatif à la confiance en soi) en lien avec l'activité artistique.